

# هشدارها و درخواست های سازمان معلمان ایران در آغاز سال تحصیلی جدید

سازمان معلمان ایران با صدور بیانیه ای به مناسبت آغاز سال  
تحصیلی خواستار شد:

آزادی معلمان زندانی، تشکیل سازمان نظام معلمی، اجرای کامل رتبه  
بندی و فوق العاده ویژه ، تجدید نظر در سیاست های دانشگاه  
فرهنگیان و پرهیز از سیاست زدگی و و پایان دادن به سلطه  
ایدئولوژی بر نظام آموزشی

سازمان معلمان ایران که یکی از تشکل های فعال صنفی و سیاسی و عضو  
جبهه اصلاحات ایران است در نخستین روزهای مهر و همزمان با آغاز  
سال تحصیلی جدید با صدور بیانیه ای ضمن اشاره به پیشنهادها  
آموزشی در کشور با انتقاد از ناکارآمدی حاکم بر این نظام نسبت  
به استمرار این ناکارآمدی هشدار داد و خواستار تحول در ابعاد  
مختلف بویژه تجدید نظر در جذب و تربیت و مشارکت دادن معلمان برای  
قرار گرفتن نظام آموزشی بر روی ریل کارآمدی شد.

متن کامل بیانیه این تشکل معلمی که سومین دهه فعالیت خود را آغاز  
کرده است و حضور فعالی در عرصه مدنی دارد به شرح زیر است.

بیانیه سازمان معلمان ایران به مناسبت آغاز سال تحصیلی جدید

در طلیعه سال تحصیلی، لازم است یاد آور شویم که نظام آموزش و  
پرورش، بعنوان موثر ترین عامل پیشرفت جوامع امروزی، یکی از  
سازمان های پیچیده و بزرگ اجتماعی در هر کشوری بشمار می رود که  
با رشد و توسعه اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی پیوندی ناگسستنی دارد.

با توجه به پیشنهادها نظام آموزشی در کشورمان پس از تصویب قانون  
تعلیمات اجباری توسط مجلس شورای ملی و بیش از ۱۱۰ سال فراز و  
فروود متأسفانه نظام آموزشی ما همچنان از ناکارآمدی ها رنج می

برد.

بی تردید تحول در آموزش و پرورش با تکیه بر نوآوری، مشارکت، رقابت، کاربردی کردن آموزش، تأمین نیازهای ملی و استفاده از دستاوردهای جهانی میسر است. نظام تعلیم و تربیت بهتر است ضمن تعامل با سازمان یونسکو و سایر نهاد های جهانی، بهترین تجربیات نظام های آموزشی سایر کشورها را با لحاظ کردن ارزشها و قوانین به کار گیرد تا روی ریل کارآمدی قرار گیرد.

شوربختانه علی رغم تغییر و تحولات گسترده پس از انقلاب و اجرای سند تحول بنیادین در دهه اخیر، این ناکارآمدی با چیرگی سیاست و ایدئولوژی همچنان ادامه داشته و چاره اساسی برای آن اندیشیده نشده است؛ به همین دلیل مشکلات اساسی، آموزش و پرورش ایران را تهدید می کند. از جمله این مشکلات می توان به توسعه نیافتگی، عدم همراهی با تحولات روزافزون علوم و فناوری جوامع پیشرفته، کمبود منابع مالی، ناتوانی در جذب و نگه داری افراد مستعد، علاقمند و باانگیزه و... اشاره کرد.

یکی از مهمترین دلایل استمرار این مشکلات، عدم ثبات مدیریت در وزارت آموزش و پرورش است و این موضوع در وزارت آموزش و پرورش تقریباً بیش از سایر وزارتخانه ها مشهود است. انتصابات بعضاً سیاسی و در مواردی عدم توجه کافی به شایسته گزینی و شایسته سالاری در سطوح ملی و محلی به این وضعیت دامن زده است. همه این ها در حالی است که با توجه به زمان بر بودن برخی از اقدامات تحولی در وزارت آموزش و پرورش، ثبات مدیریت می تواند به مثابه یکی از پیشران های مهم در این باره باشد.

از سوی دیگر ضعف نظام انتخاب مدیران در سطوح مختلف، بویژه در مدارس، ناکارآمدی نظام نظارت و ارزشیابی از برنامه ها، طرح ها، روش ها و عملکردها، کم اثر بودن برنامه های درسی موجود، به دلیل عدم انطباق با دانش و فناوری روز و بی انگیزگی دانش آموزان، موجب ناکارآمدی و خواب عمیق مدارس ما شده است.

مدیریت مدرسه محور و تصمیم گیری مشارکتی از ویژگی های بارز نظام های آموزشی در دهه اخیر به شمار می رود. مدرسه محوری، نوعی بازنگری در اداره مدارس بویژه مدارس دولتی است که به دنبال تمرکز زدایی در نظام آموزشی و انتقال اختیار و قدرت تصمیم گیری به مدرسه، به وجود می آید. این فرآیند می تواند به توانمند شدن

مدارس بمنظور ایجاد تصمیم‌گیری‌های آموزشی در مورد نیازهای خود و استفاده موثر از منابع محدود و تقویت مشارکت محلی در اداره امور مدارس کمک کند.

بی تردید اگر بخواهیم تغییری در زندگی اجتماعی ایجاد کنیم، باید از مدرسه آغاز کنیم و اگر بخواهیم آغازگر تغییر از مدرسه باشیم، باید توجه داشته باشیم که هیچ اصلاحی بدون همکاری و مشارکت فعال معلمان انجام نمی‌گیرد البته پیش‌نیاز آن تجدید نظر در نظام جذب و تربیت معلم و ارتقا کیفی دانشگاه فرهنگیان است تا مشارکت مبتنی بر معلمان توانمند و تربیت یافته باشد مشارکتی که بهترین شکل تحقق آن تشکیل سازمان نظام معلمی است برای این کار لازم است همه تنگناها و مشکلات اقتصادی بویژه معیشت معلمان که متأسفانه در پیچ و خم‌های مجلس و دولت یا مثل فوق‌العاده شغل ناقص اجرا می‌شود و یا مثل رتبه بندی به اما و اگرها کشیده شده است و سایر عوامل از جمله دیدگاه‌های منفی مسئولان ارشد و دخالت سایر نهادها و دستگاه‌ها مرتفع شود تا همه معلمان بتوانند مشارکت همه‌جانبه و موثری داشته باشند و نخستین گام برای اثبات حسن نیت مسئولان آزادی معلمان زندانی و تغییر نگرش امنیتی به فعالان معلمی است.

با ورود به سومین سال تحمیل آموزش مجازی در ایران به دلیل بحران کرونا، با وجود مهیا نبودن زیرساخت‌های لازم و تجربه ناکافی، این نوع آموزش‌ها، در طراحی و اجرا با چالش‌های اساسی روبه‌رو شده است. از سویی دیگر، بحران کرونا می‌تواند فرصتی برای شناسایی ضعف‌ها، کمبودها و نقص‌های زیرساختی در این زمینه و نمایان ساختن عدم توازن در توزیع زیرساخت‌های مورد نیاز در بخش اینترنت و شبکه‌های تلویزیونی به خصوص در مناطق دور از دسترس و محروم و شناسایی این کمبودها و تلاش در جهت برطرف کردن آنها باشد و این به مثابه رشد و تعالی در این زمینه و جنبه مثبت شرایط به وجود آمده و خود نقطه آغازی برای تداوم و ارتقاء کیفیت بحث آموزش مجازی در آینده بشمار می‌رود.

چالش‌های آموزش مجازی در پاندمی کرونا، کیفیت پایین آموزشی، عدم دسترسی دانش‌آموزان مناطق محروم به تکنولوژی‌ها و تجهیزات فضای مجازی و... مهمترین مسائل حوزه تعلیم و تربیت است که توجه جدی وزیر جدید آموزش و پرورش را می‌طلبد. با توجه به شکل‌گیری شخصیت و رشد همه‌جانبه در دوره ابتدایی، متأسفانه در این شرایط، بیشترین آسیب‌ها متوجه این دوره بوده است. این حالی است که دوره ابتدایی، در رشد مفاهیم و معانی اموری که کودک در زندگی روزمره با آنها مواجه

است، نقش مهمی برعهده دارد؛ لذا باید مراقب بود تا کودکان بیش از این آسیب نبینند.

سازمان معلمان ایران بعد از دو دهه فعالیت صنفی و مدنی و تمرکز بر ابعاد نظام آموزشی، در آغاز یک سال تحصیلی دیگر ضمن توجه دادن همه دست اندرکاران به موارد فوق و ضرورت های نظری، عملی و مدیریتی در این حوزه، نسبت به استمرار ناکارآمدی نظام آموزشی هشدار می دهد و از تمام مسئولان در سطوح مختلف می خواهد برای جلوگیری از این ناکارآمدی ها تدابیر اساسی بیندیشند؛ اعتراضات برحق، بجا و شایسته معلمان را نادیده نگیرند، تلاش های آنها در دوران سخت کرونا را پاس بدارند و بجای سخنان تهدید آمیز و تحقیرآمیز، به خواسته های آنها جامعه عمل بپوشانند؛ فعالان پیشرو و تشکل ها را در این مسیر فرصت بدانند و نه تهدید! راه مشارکت و تعامل سازنده را باز گذاشته و برای ایجاد تحول امید بخش و کارآمد نمودن نظام آموزشی صدای کارشناسان، منتقدان و دلسوزان را بشنوند و برای اصلاح و تغییر، از ظرفیت های نظری و عملی صاحب نظران و صاحبان تجربه بهره ببرند.

□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□□ □□□ 1400 □□□ □□□ □□□