

مسعود فیاضی: مسئول ترویج گفتمان انقلاب اسلامی مدارس در سال 88 بودم

پاسخ وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش به حواشی/ از نسبت فامیلی با "زاکانی" تا مدارک تحصیلی‌اش

وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش به حواشی مطرح شده درباره خودش از جمله انتخابش به علت نسبت فامیلی‌اش با "علیرضا زاکانی" شهردار تهران، نحوه طی مدارج تحصیلی، مخالفتش با موسیقی، ممیزی‌های مجله رشد و مطرح شدن نامش در طرح صیانت از فضای مجازی پاسخ داد.

به گزارش ایسنا، مسعود فیاضی در نشست صمیمانه با اصحاب رسانه که شب گذشته در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان برگزار شد، درباره نحوه و طی مدارج تحصیلی‌اش با توجه به برخی شایعات مطرح شده نظیر به طول انجامیدن دوره کارشناسی گفت: بنده ورودی ۷۳ دانشگاه تهران هستم و در تاریخ ۳۱ فروردین ۷۸ فارغ‌التحصیل شدم.

وی افزود: رتبه کنکورم در مرحله اول ۲۷۰ و یک سهمیه خانواده شهدا و در مرحله دوم کنکور هم رتبه ۲۲۰ و یک سهمیه خانواده شهدا بود و همان مدت دوره کارشناسی که به طور عادی همگان طی می‌کنند، برای بنده هم طول کشید.

وی درباره نسبت فامیلی‌اش با علیرضا زاکانی شهردار تهران نیز گفت: همانطور که عرض کردم بنده ورودی ۷۳ دانشگاه تهران هستم. آقای زاکانی ورودی سالی ۶۹ دانشکده پزشکی بودند و دانشکده‌های ما کنار هم بود و از طریق فعالیت‌های بسیج با هم آشنا شدیم. آن زمان، آقای داماد شش ساله و عروس خانم یک ساله بود و ۱۵، ۱۶ سال بعد، خودمان این دو را به هم معرفی کردیم؛ به عبارت دیگر ما قبل از این نسبت

فامیلی، سال‌ها دوست و آشنا بودیم.

فیاضی درباره مدرک دکترایش نیز گفت: از سال دوم دانشگاه، درس طلبگی را آغاز کردم و ۹ سال درس سطح در تهران و قم و ۱۶ سال هم درس خارج در قم خواندم که عمده درس‌هایم فقه، اصول، کلام و فلسفه بود.

وی به مصوبه جلسه ۵۰۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی به تاریخ ۵ شهریور ۱۳۸۱ اشاره کرد و گفت: در این مصوبه آمده است «دانشمندان، محققان و متخصصان رشته‌های زبان و ادبیات، هنر و معماری، علوم انسانی و معارف اسلامی که در میان اهل فن به عنوان صاحب‌نظر شهرت داشته و یا صاحب آثار، تحقیقات و تألیفاتی باشند و همچنین فضایی حوزه‌های علمیه که سطوح عالی را گذرانده باشند می‌توانند حسب شرایط و مقررات مندرج در دستورالعمل بررسی صلاحیت علمی خبرگان بدون مدرک در سطح یکی از مراتب ۱ و ۲ (مربی یا استادیاری) دانشگاهی برای همکاری جهت تدریس یا عضویت در هیأت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی انتخاب شوند».

وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش افزود: همچنین در این مصوبه آمده است که «دستورالعمل امتحانی و نحوه بررسی صلاحیت علمی خبرگان بدون مدرک دانشگاهی و نحوه همکاری و استخدام ایشان در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تهیه و ابلاغ می‌شود. ضمن اینکه برای اجرای دستورالعمل موضوع بند ۲، «کمیسیون تعیین صلاحیت علمی خبرگان بدون مدرک دانشگاهی» با ترکیب پنج نفر از صاحب‌نظران موضوع بند ۱ با پیشنهاد معاون آموزشی و حکم وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در دفتر هیأت‌های امناء و هیئت ممیزه مرکزی دانشگاه‌ها تشکیل می‌شود».

وی ادامه داد: آن زمان بنده در پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی به عنوان پژوهشگر فعالیت می‌کردم و بر اساس ضوابط داخلی پژوهشگاه، هیئت علمی پژوهشگاه شدم، چون پژوهشگاه نهاد مستقل عمومی غیردولتی بود و آن موقع هیئت ممیزه خاص و ضوابط داخلی داشتند. بعداً آقای رشاد، بنده را به همان کمیسیون تعیین صلاحیت علمی خبرگان معرفی کرد.

فیاضی افزود: اینگونه نبود که به همین راحتی مدرک ارائه شود؛ دو آزمون جامع دادم که آزمون اول در سال‌های ۹۱-۹۲ و آزمون دوم در سال‌های ۹۳-۹۴ برگزار شد و رساله دکتری هم ۱۰۵ سال طول کشید که

استاد راهنمایم آقای رشاد و استاد مشاورم آقای واعظی بودند و در نهایت با نمره ۱۹.۵ قبول شدم.

وی تصریح کرد: این کمیسیون زیر نظر وزیر علوم است و آزمون‌ها هم واقعا سخت بود. ۷۳ نفر برای این آزمون‌ها معرفی شده بودند که فقط سه نفر قبول شدند و دوره هم شش سال طول کشید.

وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش درباره حواشی مطرح شده نسبت به فعالیت وی در مجلات رشد هم گفت: رشد ۳۶ مجله داشت که ۹ مجله دانش‌آموزی، دو نشریه نابینایان و مابقی بزرگسالان بود. وقتی بنده فعالیت را در آنجا شروع کردم متوسط فعالیت سردبیران ۱۳ سال و متوسط سن هم ۵۷ سال بود.

وی با بیان اینکه این مجلات را پنج نفر ارزیابی می‌کردند و هیچ نشریه‌ای شورای سیاست‌گذاری نداشت، گفت: شورای سیاست‌گذاری گذاشتیم و تیم‌ها را نوسازی کردیم. ۱۳ تیم نوسازی شد. بر اساس قواعد سازمان پژوهش در مجلات دانش‌آموزی حداکثر مدت فعالیت سردبیر چهار سال و سن ۴۵ سال و در نشریات تخصصی مدت فعالیت شش سال و سن ۵۵ سال بود و به همین دلیل این افراد تغییر کردند.

فیاضی اضافه کرد: تنها یک نفر برخلاف این رویه تغییر کرد؛ سیاست ما این بود که مجلات رشد کیوسکی نیست و باید تربیتی باشد، اما آن یک نفر برخلاف این سیاست حرکت می‌کرد. مثلا در هفته اول مهر زمانی در مجله تحت مدیریت ایشان معرفی شد که دفاع مقدس را نقطه سیاه جمهوری اسلامی می‌دانست یا کتابی معرفی شده بود که داستان‌ها با دوستی چند دختر و پسر آغاز می‌شد که صریحاً بر خلاف سیاست‌های تعلیم و تربیت است.

وی درباره حذف کلمه آهنگسازی از متن یک مجله رشد و جایگزینی تواشیح و سرود به جای آن گفت: آن نشریه به خط بریل و برای نابینایان منتشر می‌شد و با توجه به فعالیت پرورشی در مدارس، خواستم که به جای آهنگسازی، از کلمه سرود و تواشیح استفاده شود که بچه‌ها انس بیشتری با آن دارند و در مدرسه می‌توانند به راحتی انجامش دهند.

وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش افزود: برخی می‌گویند بنده با موسیقی مخالفم در حالی که اصلا اینگونه نیست؛ بنده همان سال برای اختتامیه فیلم رشد به کرمان رفتم که مراسم در هنرستان موسیقی برگزار شد و دانش‌آموزان اجرای زنده موسیقی داشتند.

وی درباره مطرح شدن نامش در طرح صیانت از فضای مجازی نیز گفت: ما که در طرح اولیه دخالتی نداشتیم، ولی بعد که به مرکز پژوهش‌های مجلس آمد، مطرح کردیم که طرح خوبی نیست و درخواست کردیم که آن را پس بگیرد یا اصلاح کنید که صیانت حذف و به طرح حمایت از حقوق کاربران تبدیل شد. برای بررسی آن، به تمام دستگاه‌ها نامه زدیم که همه نامه‌نگاری‌ها، حضور نمایندگان دستگاه‌ها و صورتجلسه‌ها موجود است. این روند در مرکز پژوهش‌ها هم دنبال شد. عیناً ۹۰ درصد طرح جدید مصوبات شورای عالی فضای مجازی است.

وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش با بیان اینکه هفت سال سابقه معلمی در مدارس دولتی و غیردولتی دارم عنوان کرد: سال ۸۸، آقای یازرلو مدیرکل وقت آموزش و پرورش، کارگروه گفتمان انقلاب اسلامی را ایجاد کرد که بنده از سوی ایشان به عنوان مسئول ترویج گفتمان انقلاب اسلامی در مدارس معرفی شدم و فعالیتهای متنوعی به انجام رساندم.

وی در خصوص دلیل عدم اجرایی شدن سند تحول گفت: یکی از دلایل جدی این است که ما نقطه کانونی تحول را در مدرسه نگذاشتیم بلکه در ستاد گذاشتیم. اگر شورای مدرسه زنده شود و تمرکززدایی کنیم، اتفاقات خوبی می‌افتد.

ضرورت شخصی‌سازی آموزش و تشکیل پرونده تحصیلی / «شاد» باید ارتقاء یابد

گزینه پیشنهادی وزارت آموزش و پرورش با تاکید بر اینکه آموزش‌های مجازی می‌توانند کاملاً در جایگاه مکمل بنشینند؛ مکملی که به هیچ وجه قابل صرف نظر نیست و در واقع باید به آن تن داده و پَر و بالش بدهیم گفت: شبکه شاد باید ارتقاء یابد.

به گزارش ایسنا، مسعود فیاضی در جمع خبرنگاران پیرامون ارتقای کیفیت و تحقق عدالت آموزشی در حوزه آموزش مجازی اظهار کرد: آموزش مجازی به عنوان یک عنصر مکمل آموزش، هدف تامین کیفیت آموزشی و تحقق عدالت آموزشی را دنبال می‌کند.

وی افزود: در سند تحول بنیادین عبارتی داریم با عنوان بسته

آموزشی یا سیاست چند تالیفی؛ معنای چکیده این واژه‌ها این است که شما اگر می‌خواهید مفهومی را به مخاطب ارائه بدهید به جای اینکه در یک قالب ارائه بدهید در چند قالب ارائه کنید تا این فرایند یاددهی - یادگیری به طور کامل اتفاق بیفتد.

گزینه پیشنهادی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه در حاضر برای انتقال محتوای آموزشی تنها روی کتاب درسی به عنوان جزئی از بسته یادگیری تمرکز می‌کنیم اظهار کرد: خب این هم اجباری است، دانش آموز باید بخواند تا نمره بگیرد. او می‌خواند، حفظ می‌کند، نمره ۲۰ هم می‌گیرد اما موضوع را یاد نمی‌گیرد و ملکه ذهن و رفتارش نمی‌شود. باید قالب های دیگری را جلوی بگذاریم که خودش انتخاب کند.

فیاضی ادامه داد: وقتی همین مفهوم در قالب فیلم آموزشی، انیمیشن یا پویانمایی، داستانک و مانند اینها به دانش‌آموز منتقل شود، تلقی بهتری خواهد داشت و فرایند یاددهی و یادگیری کامل‌تر و بهتر محقق می‌شود. بنابراین کارکرد بسته های یادگیری یا آن سیاست چند تالیفی همین‌جا مشخص می‌شود.

وی همچنین با اشاره به نقش استعداد، توانایی و متناسب بودن محتوا با استعدادها گفت: با فرض اینکه ما بسته‌های یادگیری را تامین و تهیه کنیم، فرایند یاددهی و روش‌های یاددهی دو گونه است؛ یا مستقیم یا غیر مستقیم. در فرایند یاددهی مستقیم یا آموزش مستقیم، شما از قالب‌های متعدد مثل فیلم آموزشی، انیمیشن آموزشی و امثالهم استفاده می‌کنید که تدریس خوبی انجام و دانش آموز نمره خوبی بگیرد. این آموزش مستقل است. اما در آموزش غیرمستقیم که به آن سرگرم آموزی هم می‌گویند معلم از طریق دیگری وارد می‌شود. مثلا فیلم، سریال، انیمیشن، اپلیکیشن‌های کاربردی، بازی‌های آنلاین و بازی‌های موبایلی.

گزینه پیشنهادی وزارت آموزش و پرورش افزود: وقتی دانش‌آموز با این‌ها درگیر می‌شود به طور غیر مستقیم مفاهیمی که مدنظر معلم است را تلقی می‌کند ولی سر کلاس درس هم ننشسته است. این روش بر اوقات فراغت دانش‌آموز تمرکز کرده و از این طریق بهترین استفاده را از آن زمان را می‌برد. این یعنی اینکه شما سایر ابزارها و اوقات را در خدمت تربیت دانش آموز گذاشته‌اید. بسیاری از کودکان و نوجوانان بازی‌های موبایلی انجام می‌دهند که می‌تواند در ذیل بحث سرگرم آموزی قرار بگیرد و بهترین استفاده از آن بشود.

نظام تعلیم و تربیت یکسان و واحد برای همه، یعنی هدر دادن استعدادها

ضرورت شخصی‌سازی آموزش

فیاضی با اشاره به اینکه در روایات آمده است که انسان‌ها مانند معادن هستند؛ مانند معادن طلا و نقره گفت: یعنی هرکدام یک استعداد، ویژگی و توانمندی دارند. اگر این طور هستند پس نظام تعلیم و تربیت یکسان و واحد برای همه یعنی هدر دادن استعدادها؛ این یعنی اشتباه؛ بنابراین فرایندهای آموزشی و یاددهی یادگیری را متناسب با استعدادهای دانش‌آموز طراحی کنیم؛ این یعنی شخصی‌سازی آموزش است.

وی نکته ای را متذکر شد و گفت: وقتی به دانشجویانی که در دوره کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد هستند می‌نگریم در می‌یابیم تعداد افرادی که تغییر رشته می‌دهند بالا است؛ کشور هزینه کرده تا فرد در رشته‌ای تحصیل کند، خود آن فرد هم زمان قابل توجهی از بهترین دوران زندگی یعنی جوانی‌اش را گذاشته ولی می‌بیند رشته‌اش به درد نمی‌خورد و وارد امورات زندگی‌اش نشده، بنابراین رشته و مسیرش را عوض می‌کند. این یعنی هزینه مضاعف و هدر دادن سرمایه‌های ملی و انسانی؛ این یعنی هدایت تحصیلی در دوره متوسط اول و دوم درست انجام نمی‌شود.

لزوم تشکیل پرونده تحصیلی برای دانش‌آموزان از ابتدای تحصیل

گزینه پیشنهادی وزارت آموزش و پرورش ادامه داد: چرا این کار انجام نشده؟ چرا استعداد افراد درست شناسایی نشده است؟ برای اینکه پرونده تحصیلی که گویای این استعداد بوده تهیه نشده است. پرونده تحصیلی دانش‌آموزان بیانگر چیست؟ یک کارنامه با نمرات چند درس که نمی‌تواند گویای استعدادها باشد. ما باید به جای کارنامه به سراغ رزومه و توانمندی دانش‌آموز برویم. باید این توانمندی‌ها از ابتدای تحصیل یک جا ثبت شده باشد. اینکه این فرد در دوره پیش دبستان چه نقاشی کشیده، چه کتابی خوانده و به چه شعری علاقه داشته مهم است و وقتی کنار هم قرار می‌گیرد پرونده آموزشی را تشکیل می‌دهد.

فیاضی با اشاره به اینکه برآیند این موارد یعنی آموزش مجازی گفت: تامین اجزای مختلف بسته‌های یادگیری و بسته‌های آموزشی به همراه استعدادیابی کاملاً حرفه‌ای و موثر و به همراه شخصی‌سازی آموزش و

به کار گیری روش‌های متنوع آموزشی حائز اهمیت است. این یعنی ارتقای کیفیت آموزش. کل این ماجرا در وب پایه، قابل دریافت و به معنای برداشتن گامی موثر در راستای عدالت آموزشی است.

وی افزود: البته این موارد به پیش شرط‌های مشخصی نیاز دارد. اگر ما می‌گوییم تامین کننده عدالت آموزشی، پس یعنی همه جا باید زیرساخت دسترسی آسان وجود داشته باشد. اگر معلم و دانش آموز دسترسی نداشته باشند خود به بی عدالتی آموزشی و پرورشی دامن می‌زند؛ موضوعی که متأسفانه در حال حاضر بعضاً شاهد آن هستیم. یعنی از این حیث نباید تفاوتی بین مدرسه یا معلم یا دانش آموزش شهری یا روستایی یا مرزی یا عشایری وجود داشته باشد. بنابراین باید وزارت ارتباطات کمک کند و این زیر ساخت را تامین کند.

گزینه پیشنهادی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه اگر دانش آموز به ابزار دسترسی نداشته باشد یا دسترسی اش متضمن صرف هزینه باشد این هدف محقق نمی شود و لازم است بخش‌های دیگری از حاکمیت در کنار وزارت آموزش پرورش، پای کار بیایند گفت: در این راستا باید به نحوی عمل کنیم که این گزاره که "هر کسی پولدار است به مواد و رسانه های آموزشی بهتر دسترسی دارد" از بین برود.

آموزش‌های مجازی می‌توانند در جایگاه مکمل بنشینند

فیاضی افزود: البته دسترسی به آموزش مجازی در هیچ مرحله‌ای جای معلم را پر نمی کند. برخورد معلم، چهره به چهره و نفس به نفس است. تاثیراتی که این حضور فیزیکی دارد هیچ چیز دیگری ندارد. آموزش‌های مجازی می‌توانند کاملاً در جایگاه مکمل بنشینند؛ مکملی که به هیچ وجه قابل صرف نظر نیست و در واقع باید به آن تن داده و پر و بالش بدهیم، تقویتش کنیم و اشکالات و پیامدهای منفی آن را رفع کنیم.

وی با اشاره به اینکه آنچه اکنون در شاد داریم باید ارتقاء پیدا کند گفت: لازمه این اتفاق این است که مدرسه مجازی با همه امکاناتش وجود داشته باشد. شما وقتی به سمت آموزش مجازی می‌روید، یعنی همه اتفاقاتی که در مدرسه حقیقی به راحتی رخ می‌دهد باید شبیه سازی شود. یعنی باید به سراغ lms برویم که سامانه مدیریت جامع یادگیری است.

شرکت‌های خصوصی هم باید پای کار بیایند

وجود اشکالات جدی در حوزه فناوری اطلاعات وزارت آموزش و پرورش

گزینه پیشنهادی وزارت آموزش و پرورش افزود: اما این سکه یک روی دیگر هم دارد که بسیار مهم و قابل توجه است. بیش از ۳۰۰ شرکت دانش‌بنیان داریم که در موضوع آموزش‌های مجازی کار کردند. ما باید در آموزش و پرورش زمینه‌ای را فراهم کنیم که همه اینها امکان ورود داشته باشند. یعنی شاد را باید به پلتفرمی تبدیل کنیم که میکروسرویس‌های متعدد روی آن بشیند و از همه ظرفیتهای بخش خصوصی، دولتی و غیر دولتی استفاده شود که البته باید در یک بازار طبیعی و فضای امن، کاملاً علمی و آموزشی رخ دهد و همه بتوانند خدمات رسانی کرده و دانش‌آموزان استفاده کنند.

فیاضی با بیان اینکه یک شرط لازم دیگری هم وجود دارد گفت: باید زیرساخت‌های فنی، نرم افزاری و سخت‌افزاری نیز فراهم باشد. اکنون در ستاد در حوزه فناوری اطلاعات اشکالات جدی وجود دارد.