

تحول در نظام آموزشی از کجا و چگونه؟

محمد داوری

نوري به درستي «تحول در نظام آموزشي» و «بازسازي منزلت و كرامت معلم» را در گروي حمايتهاي اساسي و اصولي همه ارکان کشور دانسته و پيش‌نياز مقدمات دو طرح فوق را اجراي كامل سند تحول بنيادين مطرح كرد. سخنان او، با كمی تغيير در نوع بيان موضوع، تقريباً همان صحبت‌هايي است كه وزراي قبل از ايشان هم متعهد به اجراي آن بودند. اما حالا انتظار مي‌رود وزير دولتي كه با ساير ارکان نظام زاويه‌اي ندارد و در مقابل خود موانعي را نمي‌بيند براي تحول مورد نظر اقدام كند تحولي كه با بررسي مواردی كه در موضوع تحول در نظام آموزشوپرورش مي‌توان به منشأ تغيير رويكردهاي نوین آموزشی دست يافت كه در زير به بعضي از آنها اشاره مي‌شود.

- تكيه بر محفوظات و حافظه‌محوري فضاي شكنده و سري را در مدرسه ايجاد كرده است؛ ممكن است دانش‌آموز در مدرسه كارنامه و رتبه خوبي داشته باشد اما در بيرون از مدرسه در حل بديهي‌ترين مسائل زندگي‌اش و مهارت‌هاي ابتدائي و از جمله رعايت حقوق ديگران ناتوان است. بدتر اينكه در دوران کرونا و ضرورت استفاده از موبایل و تبلت رويكرد همزيستي اجتماعي با همسالان و تمرين كارجمعي به شدت ضربه خورده است.

- آموزشوپرورش امروز ما به غير از دوره کرونا مانند 40 سال پيش اداره مي‌شود درحالي‌كه اكنون مولفه‌هاي تاثيرگذار در آموزشوپرورش با آن زمان تفاوت بسياري كرده است و ضرورت دارد تا از فناوري‌هاي نوين در ارايه برنامه‌هاي درسي و ارتقاي كيفيت در امر تعليم و تربيت استفاده كنيم.

- تجارب بين‌المللي وجود دارد و پيشينه بسيار غني را هم در نظام‌هاي آموزشي گذشته کشورمان هم داريم كه بايد از آنها استفاده كنيم تا بتوانيم روش اداره و مديريت آموزشوپرورش را تغيير دهيم و بايد متناسب با شرايط دنيا و براساس نيازها، مهارت‌هاي لازم امروزي به دانش‌آموزان آموزش داده شود. بديهي است كه انتظار نداريم در چند ماه نخست وزارت آقاي نوري، شاهد تحول اساسي در آموزشوپرورش کشور باشيم ولي تا همين الان هم دچار يك تاخير تاريخي

در به روزرسانی نظام آموزشی کشورمان هستیم؛ این در حالی است که دیگر کشورهای جهان و حتی منطقه‌ای، خود را مجهز به سازوکارهای جدید آموزشی کرده و فرزندان خود را بسیار بهتر و علمی‌تر از ما برای نیل به آینده‌ای درخشان‌تر پرورش می‌دهند. وقتی می‌گوییم اصلاح و تحول اساسی به این مفهوم است که تحول در نظام آموزشی هر چند مهم و زمانبر است ولی شدنی است. شیوه‌های امروزی آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان در جهان کاملاً مشخص و تعریف شده است؛ قرار نیست مسوولان ما چرخ را از نو اختراع کنند. فقط کافی است کمی به تجربه و دستاوردهای موفق آموزش‌وپرورش جهان نگاه و همان‌ها را در کشور اجرا کنیم. در بسیاری از تحولات اساسی نیازی به فراهم کردن زیرساخت‌های آنچنانی مانند فضاهای آموزشی نیست. مثلاً کاهش حجم کتاب‌های درسی، حذف مطالب غیرضروری از آنها و نیز جایگزینی آموزه‌های مهارت‌محور به سرعت می‌تواند عملیاتی شود یا مدرسه محوری به عنوان یکی از ضرورت‌ها برای کاهش تمرکز در دستور کار بخش‌های مختلف قرار گیرد و از همین حالا برای سال تحصیلی آینده تدابیر لازم اتخاذ شود.

□□□□□□ 1400 □□□ 15 □□□□□□ □□□□□□□□:□□□□