

# ماه امتحان در فصل التهاب

## محمد داوري

سال تحصيلي جاري که پس از دو سال کرونایي انتظار ميرفت در شرايطي شروع شود که افت دو سال گذشته را جبران کند، از هر جهت با شرايط نامناسبي شروع شد و سه ماهه نخست سال تحصيلي در حالي رو به پايان است و ماه امتحانات نوبت اول فرا ميرسد که مدارس آمادگي لازم و دانش‌آموزان و والدين شرايط مناسب براي برگزاري امتحانات را ندارند. در هفته‌هاي اخير نيز تعطيلي ناشي از آلودگي هوا و شرايط اجتماعي و امنيتي موجب شده است تا نگراني‌ها از برگزاري امتحانات بيشتر شود. دي‌ماه و نيمه سال تحصيلي در پيش است و التهاب فصل پاييز گويا به فصل زمستان هم خود را ميرساند و نه تنها جامعه و دانشگاه‌ها، بلکه مدارس هم متاثر از التهابات اجتماعي، امنيتي و سياسي نيازمند تدابير ويژه و اقدامات متناسب با اين فضا هستند. از آنجا که فلسفه برگزاري امتحانات نوبت اول در مدارس، ارزيابي عملکرد سه ماهه معلمان، کادر مدرسه، والدين و دانش‌آموزان است تا با بررسی نقاط قوت و ضعف براي نيمه دوم سال تحصيلي برنامه‌ريزي شود، به نظر ميرسد شرايط براي اين ارزيابي مهيا نيست. اگر اين تصوير و تفسير را از اين شرايط بپذيريم، لازم است راهکارهاي مناسب آن را هم مورد توجه قرار دهيم. معمولا در چنين شرايطي ساده‌ترين راهکار مورد توجه قرار مي‌گيرد و اکثر دست‌اندرکاران توصيه مي‌کنند امتحانات سخت گرفته نشود و معلمان و مدارس ملاحظه دانش‌آموزان را بکنند. در حالي که اين راهکار مغاير با فلسفه امتحان آن هم در نوبت اول است، چراکه هدف مچ‌گيري از دانش‌آموزان يا هدف اصلي فقط ارزيابي از عملکرد دانش‌آموزان نيست. در واقع کارنامه‌اي که به دانش‌آموزان داده ميشود کارنامه همه عوامل مدرسه و خانواده است که در فرآيند آموزشي و پرورشي دخيل هستند. حال بايد به اين پرسش پاسخ داد که در نخستين سال تحصيلي پسا کرونا و در سال تحصيلي که جامعه و مدرسه در التهاب است چه بايد کرد؟ آنچه بيش از همه روشن است بايد پيام درك دانش‌آموزان از سوي عوامل مدرسه و والدين به آنها منتقل شود و سپس با توجه به فلسفه امتحان نوبت اول، گفته شود که در اين شرايط کارنامه دانش‌آموزان، نتيجه عملکرد همه عوامل و متاثر از شرايط موجود است و بعد از آن انتظار از دانش‌آموزان را بايد واقع‌بينانه طرح کرد تا رقابت و تلاش کاذب براي کسب نمره

ازسوي دانش‌آموزان و دادن نمره از سوي معلمان براي ارأيه تصوير  
غيرواقعي صورت نگیرد. این رویکرد مبتني بر فلسفه امتحان و  
براساس واقعیت‌ها و شرایط موجود می‌تواند راهنمائي عوامل مدرسه  
باشد. در این چارچوب به ابتکار خود و متناسب با شرایط محیطي و  
جغرافیائي و به اقتضاي شرایط مدرسه به صورت غیرمتمركز و به  
استناد توصیه کارشناسانه مدرسه محوري راهکارهاي مناسب را ارأيه  
دهند.

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ 1401 □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ :□□□□