

آمار کمبود پنهان چند برابر کمبود آشکار

محمد داوری

در سومین دهه از هزاره سوم هنوز مدرسه کارکرد دارد و هنوز معلم جایگاه دارد و به همین دلیل است که یونسکو به عنوان يك نهاد بین‌المللی متولی روز جهانی معلم، شعار امسال خود را به هشداري اختصاص داده است که دولتها و ملتها را به يکي از ضرورت‌هاي زندگي در عصر جديد و يکي از نیازهاي اساسي يعني «داشتن معلم» براي «مدرسه» توجه دهد. نیاز معلم براي آموزش عمومي در سراسر جهان در واقع نیاز به عنصر اصلي نظام‌هاي آموزشي براي آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان است که به‌رغم پیشرفت و توسعه سخت‌افزاري و نرم‌افزاري تکنولوژی‌هاي ارتباطي و آموزشي همچنان کیفیت آموزش در گرو برخورداری از معلمان توانمند است که در ابعاد مختلف براي ایفای نقش حرفه‌اي معلم آموزش دیده‌اند و تربیت شده‌اند. به‌رغم اینکه نظام‌هاي آموزشي در حال رقابت براي کیفیت بخشیدن به عملکرد خود هستند متأسفانه در برخي از کشورها هنوز مسوولان و متولیان درگیر عدالت آموزشي و کمیت‌هاي اولیه هستند. تامین فضاي آموزشي و امکانات و تجهیزات نخستین و معلم، نیازهاي اولیه براي داشتن يك مدرسه است که بتواند اهداف اولیه خود را محقق سازد و به نیازهاي حداقلی دانش‌آموزان و والدین آنها پاسخ داده شود. در ایران نیز به‌رغم اینکه در دهه هفتاد تجربه جمعیت دانش‌آموزي بیست میلیونی را داشتیم و ضرورت ایجاب کرده بود که تدابيري براي تربیت و تامین معلم اندیشیده شود، متأسفانه به‌رغم کاهش جمعیت دانش‌آموزي در دهه نود به زیر 15 میلیون، آموزش و پرورش سال‌هاست که با مشکل کمبود معلم مواجه است و در سال‌هاي اخیر به ویژه سال تحصیلی جاری که جمعیت دانش‌آموزي دوباره اوج گرفته و به بالای 16 میلیون رسیده، این کمبود به يك بحران تبدیل شده است. آمارهاي اعلام‌شده مبني بر بدون معلم بودن 23 هزار کلاس درس در خوشبینانه‌ترین حالت اگر درست باشد که بی‌تردید بیشتر از این آمار است، آنچه تأسف‌بار است کمبود پنهان معلم است که چند برابر این آمار می‌باشد. منظور از کمبود پنهان معلم این است که کلاس درس به ظاهر خالی از معلم نیست و يك

